

Принята
На педагогическом совете
Протокол № 1 -
от «10» 09 2021г.



Утверждаю
Заведующий детским садом

Ю.М.Горохова
Приказ № 17 от «13» 09 2021г.

ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 408 комбинированного вида» Советского района г. Казани

Казань, 2021

Структура программы

1. Целевой раздел программы по дополнительным услугам.

1. Пояснительная записка.

1.1. Цели и задачи реализации Программы.

1.2. Критерии формирования Программы.

1.3. Характеристики:

Общие сведения об учреждении, контингент детей, обучающихся в учреждении. Комплектование дополнительной услуги. Сведения о квалификации педагогических кадров временного трудового коллектива.

2. Содержательный раздел программы.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями.

2.1.1. Обучение по дополнительным программам художественной направленности.

2.1.1.2. Дополнительная образовательная услуга «Тестопластика».

2.1.2. Обучение по дополнительным программам физкультурно-спортивной направленности.

2.1.2.1. Дополнительная образовательная услуга «Танцуй, млыш».

2.1.2.2. Дополнительная образовательная услуга «Карате Кёкусинкай»

2.1.3. Обучение по дополнительным программам социально-педагогической направленности.

2.1.3.1. Дополнительная образовательная услуга «Подготовка к школе».

2.1.3.2. Дополнительная образовательная услуга «Кинезиологические сказки или умные пальчики».

2.1.3.3. Дополнительная образовательная услуга «Гимнастика мозга».

2.1.3.4. Дополнительная образовательная услуга «Веселый язычок».

2.2. Особенности взаимодействия временного трудового коллектива (ВТК) с родителями (законными представителями) воспитанников, посещающих дополнительные платные услуги. Система работы с родителями в условиях модернизации дошкольного образования.

3.Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы.

3.2. Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания.

3.3. Режим работы дополнительного образования

1. Целевой раздел программы по дополнительным услугам.

1. Пояснительная записка.

Детский сад – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в детском саду, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования в детском саду и качества образования в целом.

Дополнительное образование – это «самостоятельный, самоценный, личностно-ориентированный вид образования, способный к удовлетворению индивидуальных и творческих потребностей личности, к активному участию в решении социокультурных проблем региона» (Буйлова Л. Н., Кленова Н. В. «Как организовать дополнительное образование детей в ДОУ»).

Дополнительное образование в отличие от образовательного процесса, не регламентируется стандартами, а определяется социальным заказом детей, родителей. Содержание современного

дополнительного образования детей расширяет возможности личностного развития детей за счет расширения образовательного пространства ребенка исходя из его потребностей. Дополнительное образование является и средством мотивации личности к познанию и творчеству в процессе широкого разнообразия видов деятельности в различных образовательных областях. Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребенком собственных представлений о самом себе и окружающем мире.

Система дошкольного образования призвана быть сегодня гибкой, многомодельной, отвечающей социальным запросам родителей и, кроме того, стать одним из факторов, повышающих качество дошкольного образования, развития потенциала детского сада как организации через внедрение дополнительного образования в детском саду. Важно, чтобы воспитательно-образовательный процесс объединял основное и дополнительное образование, т. к. дополнительное образование имеет компенсаторную функцию. Дополнительного образования направлено на максимальное раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, развитие детской одаренности, коррекцию речевых нарушений, обогащения образовательной программы детского сада, развития индивидуальных способностей детей, повышения профессионального уровня педагогов.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую дошкольного образования, способствует практическому применению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию воспитанников. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Система дошкольного образования, как обозначено в Законе «Об образовании в Российской Федерации», является первой ступенью в системе непрерывного образования, что предъявляет повышенные требования к качеству образования в детском саду.

В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и структура, которая

- максимально приспосабливается к запросам и потребностям детей дошкольного возраста,
- обеспечивает психологический комфорт для всех детей и их личностную значимость,
- предоставляет ребенку возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи.

Каждое дошкольное учреждение постоянно доказывает свою привлекательность, неповторимость. А это достигается, в первую очередь, высоким качеством воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

В нашем детском саду существует сочетание традиционного дошкольного образования с дополнительным образованием.

Спектр дополнительных услуг в нашем дошкольном учреждении индивидуален, разнообразен и ведется по нескольким направлениям:

1. художественное
2. физкультурно-спортивное
3. социально-педагогическое

Программа дополнительного образования детей в детском саду является важнейшим инструментом, позволяющим на ранних этапах формирования личности ребенка определиться с его склонностями, способностями и, развивая их, содействовать развитию гармоничной личности. Учитывая, что дошкольник еще слабо позиционируют себя в социуме, дополнительное образование для этой возрастной категории является своеобразным идентификатором внутреннего я, источником повышения самооценки и трамплином для дальнейшей самореализации. Программы дополнительного образования в детском саду раскрывают весь творческий потенциал ребенка, "будят" его внутренние резервы, что в случае успеха будет способствовать его ранней профориентации. Кроме того, дополнительного образования должно способствовать реализации физической активности детей дошкольного возраста, что возможно при использовании игровых форм деятельности.

Отличие дополнительного образования от непосредственно образовательной деятельности

заключается:

- ◆ в добровольности выбора программы изучения,
- ◆ разработки программы за пределами основной образовательной программы детского сада в интересах личности дошкольника,
- ◆ вариативности форм и содержания выбранной программы,
- ◆ выполнение социального заказа родителей (законных представителей).

Программа дополнительного образования разработана в соответствии:

1) с международными правовыми актами:

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР от 15.09.1990);
- Декларацией прав ребенка (принята резолюцией 1286 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959)

2). Законами Российской Федерации и документами Правительства Российской Федерации:

- ст.30 Конституция Российской Федерации ст.7, 9, 12, 14, 17, 18, 28, 32, 33
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 (с изменениями и дополнениями);
- «Национальная доктрина образования» (одобрена постановлением Правительства Российской Федерации от 30.06.2000 г.);

3.)Документами Федеральных служб:

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Нормативно-правовыми документами Минобразования России:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 апреля 2014 года №293 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление от 15 августа 2-13 г. №706 «Об утверждении правил оказания образовательных услуг»

Программа состоит из трех основных разделов:

1. Целевой – пояснительная записка и планируемые результаты освоения программы.
2. Содержательный - описание дополнительного образования в соответствии с направлениями.
3. Организационный – описание материально - технического обеспечения Программы дополнительного образования, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, учебный план.

Цель дополнительного образования - внедрение новых вариативных форм дошкольного образования с целью повышения качества образовательного процесса и удовлетворения запроса общества.

В соответствии с целью основными **задачами** реализации образовательной программы дополнительного образования являются:

1. Реализация и дальнейшее развитие в детском саду мотивационной среды для обучения, саморазвития и самоопределения личности ребенка; системы образовательных и педагогических технологий и методического обеспечения образовательного процесса, обеспечивающих реализацию содержания деятельности по существующим направлениям.
2. Обеспечение качественного дополнительного образования детей за счёт разработки и внедрения инноваций в содержание и технологии реализации дополнительных образовательных программ, их гибкости и вариативности, соблюдения принципов непрерывности, преемственности и доступности.
3. Развитие системы дополнительного образования детей дошкольного возраста.
4. Помощь в раннем психофизическом, эмоциональном и интеллектуальном развитии ребенка средствами дополнительного образования.
5. Формирование ценностного ряда у воспитанников детского сада на основе патриотического воспитания, а также знакомства с лучшими образцами народного и профессионального искусства в контексте российских образовательных и культурных традиций.
6. Привитие воспитанникам основных этических норм социального поведения на основе гуманистических воспитательных систем, применяемых в образовательном процессе.
7. Повышение профессиональной квалификации педагогических кадров через создание условий для развития мотивации к научной, учебно-методической, творческой деятельности.

Качество дополнительного образовательного процесса в детском саду определяется следующими **критериями**:

- уровнем сбережения здоровья воспитанников и педагогических работников;
- субъективной удовлетворенностью всех участников образовательного процесса его результативностью и условиями;
- соответствием дополнительного образования государственным стандартам, условиям его организации и ведения;
- технологичностью и преемственностью, которые ориентированы на особенности возрастного развития воспитанников;
- соответствием содержанием образования консолидированному заказу на оказание образовательных услуг.

Дополнительное образование направлено на:

- создание условий для развития творческой личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья детей;
- взаимодействие педагогов дополнительного образования с семьей.

Принципы и подходы к реализации программы:

При организации дополнительного образования детей детский сад опирается на следующие приоритетные принципы:

Комфортность: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха.

Погружение каждого ребенка в творческий процесс: реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.

Опора на внутреннюю мотивацию: с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.

Постепенность: переход от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от самого простого до заключительного, максимально сложного задания; «открытие новых знаний».

Вариативность: создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.

Индивидуальный подход: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (дети - дети, дети - родители, дети - педагог) продуктивно-творческой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задачи, общаться с разными людьми и многое другое.

Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.

Принцип интеграции: интегративный характер всех аспектов развития личности ребёнка дошкольного возраста: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных. В основе формирования программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей воспитанников, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей и путей их достижения;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого

воспитанника (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм.

Все темы занятий кружков, входящие в программу, подобраны по принципу нарастания сложности дидактического материала и творческих заданий, что дает возможность ребенку распределять свои силы равномерно и получить желаемый результат.

Характеристики:

Общие сведения о детском саде.

Полное наименование:

На русском языке: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 408 комбинированного вида» Советского района г.Казани.

Сокращенное наименование на русском языке: МАДОУ «Детский сад № 408».

Полное наименование на татарском языке: Казан шәhәре Совет районының «408 нче катнаш төрдәгә автономияле балалар бакчасы» мәктәпкәчә белем бирү муниципаль учреждениесе.

Сокращенное на татарском языке: МАМБУ «408 нче балалар бакчасы».

Место нахождения Учреждения: г.Казань, Закиева, 33.

Фактический адрес: Республика Татарстан, г.Казань, Закиева, 33.

Место регистрации: г.Казань.

Почтовый адрес: 420100, г.Казань, Закиева, 33.

Юридический адрес: г.Казань, Закиева, 33.

Детский сад осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав зарегистрирован № 555/КЗИО-ИК от 02.04.2019г. Приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани
- Лицензия на право осуществления образовательной №6439 от 08 мая 2015г года серия 16Л01 № 0002220.
- Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-16-01-005424 от 27.09.2016

Сведения о квалификации педагогических кадров временного трудового коллектива.

№	Должность в соответствии со штатным расписанием	Ф.И.О. работника	Квалификационная категория	Дополнительная платная услуга
1.	Учитель-логопед	Чемодурова А.Н.	Первая квалификационная категория	«Веселый язычок»

2.	Музыкальный руководитель	Монахова Н.Е.	Высшая квалификационная категория	«Танцуй, малыш»
3.	Педагог-психолог	Кондратьева Н.Е.	Первая квалификационная категория	«Тестопластика»
4.	Воспитатель	Ахмеджанова Ф.Х..	Высшая квалификационная категория	«Тестопластика»
5.	Учитель-дефектолог	Чернявская Л.Р.	б/к	«Кинезиологические сказки», «Гимнастика мозга»
6	Учитель начальных классов школа № 167	Насыбуллина А.Г.	Первая квалификационная категория	«Подготовка к школе»
7.	Тренер	Илюшин С.Н.	Первая квалификационная категория	«Карате Кёкусинкай»

2. Содержательный раздел программы.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями.

2.1.1.Обучение по дополнительным общеразвивающим программам художественной направленности.

Дополнительные платные услуги художественной направленности.

Программа дополнительных платных услуг в детском саду по ФГОС должна стимулировать развитие талантов на ниве художественного направления.

Программы художественной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению воспитанниками основ будущего образования. Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей воспитанников, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка.

Художественная направленность включает следующие группы программ: сольный вокал, хоровое пение, театральное творчество, изобразительное искусство, декоративно-прикладное творчество, дизайн.

2.1.1.1. Дополнительная образовательная программа «Тестопластика».

Программа дополнительного образования художественной направленности «Тестопластика» разработана за пределами основной образовательной программы детского сада в интересах личности дошкольника и направлен на создание условий для творческой самореализации ребенка.

Цель данной программы: Формирование художественно-творческих способностей через обеспечение эмоционально - образного восприятия действительности, развитие эстетических чувств и представлений, образного мышления и воображения.

Задачи:

1. Воспитание интереса к искусству тестопластики.
2. Ознакомление со способами и приемами лепки из соленого теста.
3. Побуждение к самостоятельному поиску методов и приемов, способов выполнения.
4. Развитие творческих способностей и фантазий детей.
5. Повышать сенсорную чувствительность (способность тонкому восприятию формы, фактуры, цвета, веса, пластики, пропорций).
- 6.Развивать общую умелость, мелкую моторику, а также пространственное мышление и воображение.
- 7.формировать умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его, при необходимости внося корректизы в первоначальный замысел.
- 8.Учить ориентироваться в проблемных ситуациях.
- 9.Развивать аналитические способности, память, внимание, волю, глазомер, пространственное воображение мелкую моторику рук, соразмерность движения рук, сенсомоторику, образное и логическое мышление, художественный вкус дошкольников.
- 10.Воспитывать трудолюбие, терпение, аккуратность, усидчивость, целенаправленность, критичность, эстетический вкус, чувство удовлетворения от совместной работы.
- 11.Воспитывать чувство взаимопомощи и коллективизма,
- 12.Воспитывать самостоятельность в работе, воспитывать волевые качества.

Образовательные технологии:

- здоровьесберегающие технологии (артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, физкультурные минутки, психогимнастика, самомассаж, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз);
- технологии проектной деятельности
- технология исследовательской деятельности (наблюдения, эвристические беседы, моделирование ситуации, опыты, фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности, использование художественного слова)
- информационно-коммуникационные технологии (сканирование, интернет, принтер, презентация);
- личностно-ориентированные технологии;
- игровая технология (у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; драматизация, народные танцы, игры)

- технология проблемного обучения (педагог ставит проблему, дошкольята самостоятельно или под его руководством находят решения – частично поисковой метод); (ребенок ставит проблему, воспитатель помогает ее решить: у ребенка воспитывается способность самостоятельно формулировать проблему).

Ожидаемые результаты программы

- Овладение детьми разными способами и приемами работы с соленым тестом.
- Развитие внимания, памяти, мышления, пространственного воображения; мелкой моторики рук, творческих способностей и фантазии.
- Знакомством с историей возникновения лепки из солёного теста.
- Изготавливать объёмные изображения людей и животных, предавая их простейшие движения.
- Объединять изображённые предметы, соблюдая пропорции предметов и соотнося их между собой.

Дополнительная образовательная программа «Тестопластика » создана на базе Программы Гильмутдиновой О.А. «Занятия лепкой с детьми дошкольного и младшего школьного возраста».

2.1.2. Дополнительные платные услуги физкультурно-спортивной направленности.

Включение физкультурно-спортивного компонента в дошкольное образование обусловлено общими тенденциями к значительному ухудшению уровня здоровья воспитанников. Основными причинами, приводящими к снижению уровня здоровья детей, являются гиподинамия, загрязненность окружающей среды, неправильный образ жизни. Названные нами негативные факторы, способствующие высокому уровню заболеваемости детей, преодолимы. Программа дополнительного образования в детском саду физкультурно - спортивной направленности будет тем стимулом для воспитанников, который позволит перебороть склонность к гиподинамии, привязанность к электронным средствам коммуникации и развлечений.

Программы физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на физическое совершенствование воспитанников, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации. Физкультурно-оздоровительная направленность включает следующие группы программ: общая физическая подготовка и лечебная физкультура (фитнес-аэробика, йога, лечебная физкультура, ритмическая гимнастика).

2.1.2.1. Дополнительная образовательная программа «Танцуй, малыш».

Программа дополнительного образования физкультурно – спортивной направленности «Ритмическая мозаика», разработана за пределами основной образовательной программы детского сада на базе учебно-методических пособий А.И.Бурениной в интересах личности дошкольника и направлена на создание условий для творческой самореализации ребенка.

Цель дополнительной образовательной программы: развитие творческих способностей ребенка через совершенствование ритмического, тембрового и динамического восприятия музыки и движения. Авторская программа А.И.Бурениной «Ритмическая мозаика».

Основные задачи:

I. Развитие музыкальности.

II. Развитие двигательных качеств и умений.

III. Развитие творческих способностей.

IV. Развитие и тренировка психических процессов.

V. Развитие нравственно-коммуникативных качеств личности.

В работе педагог использует различные **методические приемы**:

- показ образца выполнения движения без музыкального сопровождения, под счет;
- выразительное исполнение движения под музыку;
- словесное пояснение выполнения движения;
- внимательное отслеживание качества выполнения упражнения и его оценка;
- творческие задания.

2.1.2.2. Дополнительная образовательная программа «Карате Кёкусинкай».

Основной целью программы является формирование всесторонне развитой личности, укрепление здоровья детей, физическое и нравственное воспитание, достижение спортивных результатов.

Исходя из цели были поставлены следующие **задачи**:

- 1) Посредством систематических занятий укрепить здоровье детей.
- 2) Привить стойкий интерес к занятиям физической культурой и спортом.
- 3) Выявить перспективных детей для последующих занятий по спортивному направлению.
- 4) Обратить внимание на развитие и воспитание нравственных, волевых, коммуникативных навыков воспитанников.

Общие сведения об учебной группе

Контингент воспитанников:

1. от 3 до 7 лет – 15 человек.
2. от 7 до 17 лет – 15 человек.

В связи с социальным запросом родителей может быть сформирована разновозрастная группа и иная наполняемость. в

Количество занятий: от 3-7 лет - 2 тренировки неделю от 15 до 30 мин. в зависимости от возраста. Количество часов за учебный год – 72 (38 недель)

От 7 лет и старше: 2 тренировки в неделю по 1,5 часа.

Количество часов за учебный год – 144 (38 недель)

Тематическое планирование опубликовано на 1 год обучения.

При разработке учебного плана были учтены возрастные особенности детей, их физические способности. Поэтому мы основывались на программе по ОФП с элементами каратэ.

Сроки реализации программы – 8 лет.

К занятиям допускаются дети и подростки, не имеющие медицинских противопоказаний для занятий данным видом спорта, что подтверждается медицинской справкой в начале каждого учебного года.

Программа обосновывает образовательную деятельность с детьми возраста 3-17 лет и рассчитана на реализацию в течение 8 лет. Предполагается, что в процессе систематических занятий, будут достигнуты **следующие результаты**:

1) Сформируется и закрепится интерес, потребность к здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом.

Каратэ, как одно из средств физического воспитания, оказывает глубокое и разностороннее влияние на организм занимающихся. Под влиянием нагрузок укрепляется опорно-двигательный аппарат, активный характер двигательной деятельности, дозированная нагрузка на занятиях оказывают также на сердечнососудистую систему, центральную нервную систему положительное воздействие. Совершенствуется устойчивость, интенсивность, концентрация внимания, быстрота ориентирования и переключения от одних действий к другим. В связи с этим совершенствуется скорость, точность двигательных реакций.

2) Знания и умения полученные в процессе подготовки помогут детям обрести уверенность в собственных силах. Дух соперничества в процессе соревнований как смоделированная экстремальная ситуация дает возможность проверить и применить полученные навыки. На поздних этапах самообороны ребенок будет учиться побеждать не только в спорте, но и в жизни (уровень социальной адаптации).

3) Занятия формируют у воспитанников следующие качественные характеристики:

коммуникативные:

- общительность
- доброжелательность
- самокритичность
- лидерство
- уважение к старшим, товарищам, спортивному партнеру

волевые:

- целеустремленность
- активность
- решительность
- настойчивость

- смелость
- самообладание
- уверенность в своих силах

нравственные:

- целенаправленность
- патриотизм
- коллективизм
- чувство долга и ответственности
- трудолюбие
- честность
- дисциплинированность

4) Занятия каратэ также оказывают положительное воздействие на интеллектуальные способности занимающихся. Проявление зрительных, слуховых, мышечно-двигательных и иных ощущений, восприятий необходимо для освоения того или иного приема или технического действия.

Различные виды памяти (зрительная, вербально-логическая, эмоциональная и др.) развиваются в процессе занятий. Активный мыслительный анализ в процессе тренировок способствует достижению наибольшего результата.

Для решения целей и задач поставленных в программе большое значение имеют формы подведения итогов реализации ПДО. Система обучения в каратэ, связана с особенностями, которые были внесены родоначальниками этого популярного во всем мире восточного единоборства – японцами. Они ввели в каратэ систему ранговых поясов, соответствующих уровню и этапу подготовки, и как правило, 2 раза в год проводится квалификационный экзамен.

Разработаны специальные нормативы, включающие в себя в основном технические элементы, которые необходимо знать и уметь выполнять на определенный уровень (пояс).

Эти нормативы в различных стилевых направлениях каратэ отличаются, в зависимости от акцента тренировочного процесса, но в целом основа одна это – «КАТА», «КИХОН», «КУМИТЭ».

«КАТА» (яп. «форма или образ») – представляют собой технические комплексы приемов каратэ. Все ката ритмизированы, имеют определенный дыхательный ритм, моменты концентрации и расслабления.

«КИХОН» – техника на месте, базовая техника.

«КУМИТЭ» – взаимодействие с противником, различные формы учебных, учебно-тренировочных и спортивных поединков.

В программу квалификационного экзамена входят три выше перечисленные части тренинга каратэ. Таким образом, все занимающиеся дети и подростки не зависимо от возраста, пола, стажа занятий и квалификации принимают участие в данном мероприятии. А это в свою очередь:

- 1) Опыт участия в мероприятиях.
- 2) Стимул к стремлению заниматься лучше и добиваться поставленной цели.
- 3) Возможность оценить результат работы педагога родителями.
- 4) Выявить перспективных и отстающих учеников.
- 5) Подвести итоги работы за определенный период и внести соответствующую корректировку в тренировочный процесс.

Кроме квалификационного экзамена, в качестве форм подведения итогов по каждой теме или разделу применяются зачеты, тесты, мини-соревнования, беседы групповые и индивидуальные, дискуссии, опросы. Широкое применение находит моделирование различных ситуаций. Для перспективных учеников предусмотрено участие в общественных мероприятиях с показательными выступлениями и соревнованиях различного уровня

2.1.3. Дополнительные программы социально-педагогической направленности

2.1.3.1. Дополнительная образовательная программа «Подготовка к школе».

Программа дополнительного образования социально-педагогической направленности «Подготовка к школе» разработана за пределами основной образовательной программы детского сада в интересах личности дошкольника и направлена на формирование навыков учебной деятельности у воспитанников.

Цель дополнительной образовательной программы: комплексное развитие всех компонентов устной и письменной речи, математических навыков.

Задачи:

- ◆ воспитывать любовь к родному языку;
- ◆ формировать положительное отношение к математике, уверенность в собственных интеллектуальных возможностях;
- ◆ формировать внутреннюю мотивацию детей к дальнейшему получению математических и языковых знаний;
- ◆ формировать общую осведомленность детей о внешнем мире, их кругозор, элементы мировоззрения;
- ◆ развивать способность рассуждать об объектах внешнего мира;
- ◆ развивать готовность слушать и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения;
- ◆ развивать логическое мышление и мыслительные операции: сравнение, анализ, синтез, классификация по родовым признакам;
- ◆ способствовать расширению активного и пассивного словаря детей;
- ◆ научить звуковому анализу слов;

- ◆ способствовать формированию логических мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии);
- ◆ формировать элементарные математические представления, первичные представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени;
- ◆ учить понимать и прослеживать причинно – следственные связи явлений и выстраивать на их основе простейшие умозаключения;
- ◆ формировать элементарные навыки чтения.

Принципы построения дополнительной общеобразовательной программы:

Программа «Подготовка к школе» составлена на основе дидактических принципов:

- ◆ принцип природосообразности: образовательный процесс строится согласно логике (природе) развития личности ребёнка;
- ◆ принцип индивидуализации: на занятиях создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности как ребёнка, так и педагога;
- ◆ принцип гуманистичности: ребёнок рассматривается как активный субъект совместной с педагогом деятельности.

К концу первого учебного года по программе «Подготовка к школе» предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психологических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей. При этом у детей формируются следующие основные умения:

Старшая группа:

1. Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
2. Уметь записывать цифры от 1 до 10.
3. Знать состав чисел первого десятка из двух меньших.
4. Уметь сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого. Умение использовать для записи сравнения знаки $>$, $<$, $=$.
5. Уметь составлять математические рассказы по рисунку и решать простейшие математические задачи.
6. Уметь объединять группы предметов в целое, выделять части из целого.
7. Уметь продолжить заданную закономерность с 1—2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности. Умение самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.

8. Уметь наряду с квадратом, кругом и треугольником узнавать и называть прямоугольник, многоугольник, шар, куб, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
9. Уметь выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, правый (левый) верхний (нижний) угол, посередине).
10. Уметь моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур
11. Уметь сравнивать по длине, ширине, высоте, толщине.
12. Уметь называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Ожидаемые результаты итогового мониторинга (подготовительная к школе группа).

К концу учебного года по программе «Подготовка к школе» предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психологических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей. При этом у детей формируются следующие основные умения:

1. Умение считать в пределах 20 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
2. Уметь записывать цифры от 1 до 20.
3. Знать состав чисел первого десятка из двух меньших.
4. Уметь сравнивать числа в пределах 20 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого. Умение использовать для записи сравнения знаки $>$, $<$, $=$.
5. Уметь решать примеры в пределах второго десятка. Уметь записывать примеры цифрами и знаками.
6. Уметь составлять и решать простейшие задачи, записывать и читать решение задачи.
7. Уметь продолжить заданную закономерность с 1—2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности. Умение самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.
8. Уметь наряду с квадратом, кругом и треугольником узнавать и называть прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
9. Уметь выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, правый (левый) верхний (нижний) угол, посередине).
10. Уметь практически измерять длину и объем жидких и сыпучих веществ различными мерками, пользоваться общепринятыми единицами измерения этих величин: сантиметр, літр, килограмм, уметь записывать результаты измерений, сравнивать предметы по результатам измерения.

11. Уметь называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году, определять время по часам с точностью до получаса.

В конце года дети подготовительной к школе группе по разделу «Буквоед», должны уметь:

- хорошо владеть понятиями: слово, звук, буква, предложение;
- различать гласные и согласные звуки; согласные твердые и согласные мягкие звуки; согласные звонкие и согласные глухие звуки;
- правильно ставить ударение в знакомых словах;
- свободно и осознанно читать трехбуквенные слова, читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- уметь составлять из букв разрезной азбуки слова (односложные, двусложные, трехсложные слова);
- уметь составлять простые и распространенные предложения по схемам и интонационно проговаривать их в соответствии со знаком препинания (.!?)
- обладать чётким произношение всех звуков родного языка;
- проявлять интерес к чтению, родному языку.

. 2.1.3.2. Дополнительная образовательная услуга «Кинестезиические сказки или умные пальчики».

В последние десятилетия психологи, педагоги, врачи констатируют катастрофическое нарастание в детской популяции целого ряда патофеноменов: обилие сосудистых и костно-мышечных проблем; снижение иммунитета. Масса детей демонстрирует задержки и искажения психоречевого развития, несформированность произвольной саморегуляции, дисграфии и т.д. В совокупности это приводит к эмоционально-личностной и когнитивной неготовности к обучению и адекватной адаптации к социуму.

Цель программы: оптимизация функционального статуса глубинных образований мозга и межполушарной организации процессов развития ребенка дошкольного возраста.

Задачи программы:

- развитие произвольного внимания и саморегуляции;
- формирование сенсомоторного контроля;
- оптимизация тонуса;
- преодоление ригидных телесных установок и синкенезий.

В данной программе отражены варианты дидактической поурочной разработки схемы нейропсихологической коррекции, абилитации и профилактики процессов развития. Программа реализуется по единому плану, который предполагает:

- предварительную нейропсихологическую диагностику и динамическое диагностическое обследование детей в середине работы и по ее завершении;
- обязательную отработку в домашних условиях применяемых упражнений, выполнение их родителями в течение всего цикла;
- постоянное консультирование родителей с подробным объяснением целей и задач формирующего обучения.

2.1.3.3. Дополнительная образовательная услуга «Гимнастика мозга».

Развитие головного мозга ребенка начинается внутриутробно и активно продолжается после рождения.

По исследованиям физиологов правое полушарие головного мозга – гуманитарное, образное, творческое – отвечает за тело, координацию движений, пространственное зрительное и кинестетическое восприятие. Левое полушарие головного мозга – математическое, знаковое, речевое, логическое, аналитическое – отвечает за восприятие – слуховой информации, постановку целей и построений программ. Если нарушается проводимость через мозолистое тело, то ведущее полушарие берет на себя большую нагрузку, а другое блокируется. Оба полушария начинают работать без связи. Нарушаются пространственная ориентация, адекватное эмоциональное реагирование, координация работы зрительного и аудиального восприятия с работой пишущей руки.

При подготовке детей к школе необходимо большое внимание уделять развитию мозолистого тела. Основное развитие межполушарных связей формируется у девочек до 7-ми лет у мальчиков до 8-ми – 8,5 лет. Совершенствование интеллектуальных и мыслительных процессов необходимо начинать с развития движений пальцев и тела. Развивающая работа должна быть направлена от движений к мышлению, а не наоборот. Для успешного обучения и развития ребенка в школе одним из основных условий является полноценное развитие в дошкольном детстве мозолистого тела. Мозолистое тело (межполушарное взаимодействие) можно развить через кинезиологические упражнения.

Кинезиология – наука о развитии головного мозга через движение. Она существует уже двести лет и используется во всем мире.

Кинезиологические упражнения развивают мозолистое тело, повышают стрессоустойчивость, синхронизируют работу полушарий, улучшают мыслительную деятельность, способствуют улучшению памяти и внимания, облегчают процесс обучения чтению и письму

2.1.3.4. Дополнительная образовательная услуга «Веселый язычок».

Задачи:

1. Формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции.
2. Укреплять мышцы артикуляционного аппарата.
3. Подготовить речевой аппарат для правильного формирования артикуляционных укладов для основных фонетических групп звуков (шипящих, свистящих, сонорных звуков).
4. Развивать движения кистей и пальцев рук.
5. Способствовать развитию правильного физиологического и речевого дыхания.
6. Развивать фонематические представления и навыки.

Основной целью данной программы является развитие у детей 3-4 лет познавательной речевой активности.

Образовательные технологии:

- здоровьесберегающие технологии (артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, физкультурные минутки, психогимнастика, самомассаж, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз);
- технологии проектной деятельности

- технология исследовательской деятельности (наблюдения, эвристические беседы, моделирование ситуации, опыты, фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности, использование художественного слова)
- информационно-коммуникационные технологии (сканирование, интернет, принтер, презентация);
- личностно-ориентированные технологии;
- игровая технология (у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; драматизация, народные танцы, игры)
- технология проблемного обучения (педагог ставит проблему, дошкольята самостоятельно или под его руководством находят решения – частично поисковой метод); (ребенок ставит проблему, воспитатель помогает ее решить: у ребенка воспитывается способность самостоятельно формулировать проблему).

Формы контроля универсальных умений и навыков, формируемых на занятиях дополнительного образования:

- ◆ изучение и утверждение дополнительных образовательных программ, тематического планирования;
- ◆ посещение и анализ занятий;
- ◆ посещение массовых мероприятий, творческих отчетов;
- ◆ организация выставок и презентаций.

Формы подведения итогов реализации программы дополнительного образования:

- ◆ Дни открытых дверей
- ◆ Спектакли
- ◆ Конкурсы
- ◆ Выставки

Взаимодействие участников образовательного процесса.

Взаимодействие с семьями воспитанников, получающих дополнительное образование.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на нее определенное влияние.

В основу совместной деятельности заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания и обучения ребенка;
- открытость педагогов для родителей;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Ведущая **цель** взаимодействия с семьей - обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, коррекционной направленности, охраны и укрепления здоровья детей во время получения дополнительного образования.

Задачи:

1. Формирование психолого-педагогических знаний родителей;
2. Приобщение родителей к участию жизни детского сада, дополнительного образования в частности;
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.

Функции работы образовательного учреждения с семьей:

- Ознакомление родителей с содержанием и методикой дополнительного образования; психолого-педагогическое просвещение; вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; помочь семьям, испытывающим трудности в воспитании и образовании детей.
- Наблюдать с родителями за инициативностью и самостоятельностью ребенка, способствуя формированию у ребенка уверенности в себе и своих возможностях и вызывая у родителей чувство уважения к себе, как воспитателю своих детей.
- Регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать все вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей;
- Проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей.

Формы взаимодействия детского сада и семьи:

- Информационно-аналитические
- Познавательные
- Досуговые
- Наглядно-информационные

Информационно-аналитические формы.

Основной задачей информационно - аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей. О наличии у них необходимых педагогических знаний; об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы.

Познавательные формы.

Призваны повышать психолого - педагогическую компетентность родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на дополнительное образование ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей. Рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.

Досуговые формы.

Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми.

Наглядно-информационные формы.

Решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценивать деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно видеть деятельность воспитателя.

План взаимодействия с семьей

Форма работы	Содержание работы, мероприятия
Индивидуальные беседы	По запросу родителей
Наглядная пропаганда	Размещать наглядную информацию для родителей из цикла «Дополнительное образование»
собрание родителей	1. Установочное собрание: ознакомление родителей с дополнительным образованием в детском саду. 2.Итоговое собрание: итоги реализации программы дополнительного образования.
Консультации	Индивидуальные консультации; анкетирование; опрос. Индивидуальные рекомендации.
Дни открытых дверей, спектакли конкурсы, выставки.	По годовому плану работы дополнительного образования.

ЗАВЕДУЮЩИЙ ДЕТСКИМ САДОМ

**СТАРШИЙ
ВОСПИТАТЕЛЬ**

**ОРГАНИЗАТОР
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ
УСЛУГ**

**ПЕДАГОГИ ВТК,
СТАРШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА,
МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА**

**РОДИТЕЛИ
(ЗАКОННЫЕ
ПРЕДСТАВИТЕЛИ)**

**ВОСПИТАННИКИ,
ПОСЕЩАЮЩИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

Заведующий
детским садом



Функции:

- ◆ Осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности детского сада по организации платных услуг в соответствии с Положением о дополнительных платных услугах и законодательством Российской Федерации;
- ◆ Утверждает нормативные документы по платным услугам;
- ◆ Утверждает состав ВТК для проведения платных услуг;
- ◆ Назначает ответственных лиц за соблюдение требований охраны труда в кабинетах, физкультурном и музыкальном залах, а также во всех подсобных помещениях.

Старший
воспитатель



Функции:

- ◆ Осуществляет контроль за дополнительным образованием в детском саду;
- ◆ координирует деятельность педагогов дополнительного образования в проектировании;
- ◆ способствует созданию благоприятных условий для индивидуального развития педагога и воспитанника;
- ◆ развитию педагогов, обучению уровня их подготовки для выполнения федеральных государственных требований в сфере дошкольного образования;
- ◆ создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого педагога временного трудового коллектива;
- ◆ контролирует соблюдение прав и свободы воспитанников, ответственность педагога временного трудового коллектива за жизнь, здоровье и безопасность детей в период образовательного процесса, режим жизнедеятельности детского сада, правила этикета, следит за внешним видом педагогов и воспитанников, является образцом для педагогов, детей, их родителей;
- ◆ участвует в работе педагогических советов, методических объединениях, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных вспомогательных и других мероприятий, предусмотренных дополнительной общеразвивающей программой, в организации и проведении консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим);
- ◆ вносит предложения по совершенствованию дополнительного образования;
- ◆ оказывает методическую помощь педагогам дополнительного образования;
- ◆ обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время проведения дополнительного образования;
- ◆ выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности, санитарно-гигиенические нормы и требования.
- ◆ контролирует качество предоставления дополнительных платных услуг.

Организатор
дополнительных
платных услуг

Функции:

- ◆ Создает условия для проведения дополнительных платных услуг, составляет расписание с учетом режима дня в детском саду.
- ◆ Обеспечивает потребителей информацией о предоставляемых дополнительных платных услугах, специалистах, содержания рабочих программ.
- ◆ Регулярно проводит анализ замечаний и предложений для учета мнений и пожеланий родителей, обучающихся в целях качественной организации дополнительных платных услуг.

Педагоги
ВТК

Функции:

- ◆ ведет табель учета посещаемости детей;
- ◆ осуществляет дополнительное образование воспитанников, развивает их разнообразную творческую деятельность;
- ◆ обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической целесообразности;
- ◆ обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся;
- ◆ участвует в разработке и реализации дополнительных образовательных программ;
- ◆ составляет рабочую программу, обеспечивает их выполнение; ведет установленную документацию и отчетность;
- ◆ выявляет творческие способности обучающихся, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей;
- ◆ поддерживает одаренных и талантливых обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ◆ организует участие воспитанников в массовых мероприятиях;
- ◆ оказывает в пределах своей компетенции консультативную помощь родителям (законным представителям), а также педагогическим работникам;
- ◆ обеспечивает при проведении дополнительного образования соблюдение правил охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;
- ◆ оперативно извещает администрацию детского сада о каждом происшествии и конфликтной ситуации;
- ◆ принимает меры по оказанию первой доврачебной помощи;
- ◆ соблюдает этические нормы поведения в детском саду, в быту, в общественных местах, соответствующие общественному положению педагога.

Преимущества дополнительного образования:

1. Система дополнительного образования дает возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяет создать условия для полной занятости воспитанников.
2. Система дополнительного образования является серьезным звеном воспитательно-образовательного процесса детского сада.
3. Работа с воспитанниками в рамках дополнительного образования в детском саду выполняет важные воспитательные задачи: целенаправленно организовывает досуг воспитанников, формирует творческую личность, создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, предупреждает асоциальное поведение.

3.2. Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания.

№	Наименование дополнительной услуги	Методическая литература
1.	Танцуй, малыш	<p>1.Базарова Н.П. Азбука классического танца.- Л.- М., 1994.</p> <p>2.Барышникова Т.В. Азбука хореографии.- Москва 1999.</p> <p>3.Берндштейн В.М. Очерки по физиологии движения и физиологии активности. - М., 2005.</p> <p>4.Буренина А.И. Ритмическая мозаика. - Санкт – Петербург, 2000.</p> <p>5.Буренина А.И.Танцевальная палитра. Музыкальная палитра. - Санкт-Петербург 2002.</p> <p>6.Буренина А.И. Танцы-игры для детей. - Санкт – Петербург, 2000.</p> <p>7.Ветлугина Н.А. Музыкальное развитие ребёнка.- М.: Просвещение, 1997.</p> <p>8.Волкова Г.А. Логопедическая ритмика.- М., Просвещение 1995.</p> <p>9.Выготский Л.С. Психология искусства. - М.,1986.</p> <p>10.Далькрос Э.Ж. Ритм. Его воспитательное значение для жизни и искусства.- СПб – 1922.</p> <p>11.Дубровская Е.А. Ступеньки музыкального развития. - М.: Просвещения, 1999.</p> <p>12.Зарецкая Н.В. Танцы для детей. – Москва, 2005.</p> <p>13.Ильина Г.А. Особенности музыкального ритма у детей. - М.,2000.</p> <p>14.Каплунова И.Н., Новосельцева И.А. Топ-топ, каблучок. - М., 2002.</p> <p>15.Каплунова И.Н., Новосельцева И.А. Этот удивительный ритм.- Санкт-Петербург, 2002.</p> <p>16.Климов А. А. Основы русского народного танца.- М.: Изд-во МГИК, 1994.</p> <p>17.Костровицкая В.С. Сто уроков классического танца.- Л., 2001.</p> <p>18.Лифш И.В. Ритмика. - М., 1999.</p> <p>19.Лопухов А.В., Ширяев А. В. Основы характерного танца.- М. – Л.,2000.</p> <p>20.Теплов Б. М. Избранные труды. Т. 1: Психология музыкальных способностей.- М., 1985.</p> <p>21.Фильденкрайз М. Осознавание через движение.- М.,1994.</p> <p>22.Фарфель В.С. Развитие движений у детей школьного возраста.- М.,1994.</p> <p>23.Шевченко Ю. С Музыкотерапия детей и подростков.- М.,1995.</p> <p>24.Халфина С.С. Классический танец. -1998.</p> <p>25.Яхинский С. М. Музыка и движения. - М., 2000.</p>
2	Подготовка к школе	<p>1.Е.В.Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», Москва 2009г.</p> <p>2.С.П.Цуканова, Л.Л.Берц</p> <p>2. «Учим ребенка говорить и читать», Москва 2009г.</p> <p>3.Т.С.Кислова «По дороге к азбуке», Москва 2006г.</p> <p>4.Г.Ф.Марценкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Волгоград, 2007г.</p> <p>5.З.А.Ершова, Т.В.Лисина «От звука к букве»,2006г.</p> <p>6. Е.А.Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов», Москва 2008г.</p> <p>7.З.А.Ершова, Т.В.Лисина «От звука к букве»,2006г.</p> <p>8.С.Е.Гордеева «Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета и движения», Москва,2011г.</p>

		<p>9.Р.А.Жукова «Грамота», Волгоград 2007г.</p> <p>10.Щербакова Е.И. Знакомимся с математикой.</p> <p>11.Салмина Н.Г., Глебова А.О. Учимся рисовать: клетки, точки и штрихи.2009г.</p> <p>12.Салмина Н.Г. Учимся думать. Что это такое?2011</p> <p>13. Салмина Н.Г. Учимся думать. Что, за чем следует?</p> <p>14.Салмина Н.Г., Глебова А.О. Учимся рисовать: анализ форм и создание образа.2012.</p> <p>15.Виноградова Н.Ф. Рассказы-загадки о природе.2009.</p> <p>16.Е.В. Колесникова «Математика для детей 6 – 7 лет» рабочая тетрадь».2009.</p>
3	Тестопластика	<p>1.Гильмутдинова О. А «Занятия лепкой с детьми дошкольного и младшего школьного возраста», Казань, 2005г.</p> <p>2. И.Хананова «СОЛЕНОЕ ТЕСТО», Москва, 2007г.</p> <p>3.И.А. Лыкова «ЛЕПИМ С МАМОЙ»,2009г.</p> <p>4.Г. Чаянова «СОЛЕНОЕ ТЕСТО ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ»,2009г.</p> <p>5.М.О.Синеглазова «УДИВИТЕЛЬНОЕ СОЛЕНОЕ ТЕСТО», Москва, 2006г.</p>
4.	Кинестезиеские сказки	<p>1.Л.А.Комарова «Автоматизация звука С, З, Ц в игровых упражнениях», Москва,2009г.</p> <p>2.Т.С.Перегудова, Г.А.Османова «Вводим звуки в речь. Картотека заданий С, З, Ц», Санкт-Петербург,2006г.</p> <p>3.И.В.Баскакина, М.И.Лынская «Свистелочка. Звенелочка.Цоколочка. Логопедические игры», Москва, 2010г.</p> <p>4.Н.В.Нищева «Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп», Санкт-Петербург, 2010г.</p> <p>5.Н.С.Жукова «Уроки логопеда. Исправление нарушений речи», Москва, 2007г.</p> <p>6.И.Светлова «Домашний логопед», Москва, 2006г.</p> <p>7.Логопедические тетради на звуки [с],[с'],[з],[з'],[ц].</p> <p>8.С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Формируем навыки чтения», Москва, 2009г.</p> <p>9.М.И.Лозбякова «Учимся правильно и чётко говорить», Москва, 2008г.</p> <p>10.Н.Б.Быкова «Игры и упражнения для развития речи», Санкт-Петербург, 2010г.</p> <p>11.И.Л.Лебедева «Трудный звук, ты наш друг! Звуки С, Сь –З, Зь, Ц», Москва, 2005г.</p> <p>12.В.Буйко, Г.Сыропятова «Твердые согласные Ш,Ж,Ц», Екатеренбург, 2010г.</p> <p>13.И.Л.Лебедева «Трудный звук, ты наш друг! Звуки Ш, Ж, Щ», Москва, 2005г</p> <p>14.З.Т.Бобылева «Игры с парными карточками. Звуки [ш]-[ж]-[ч]-[щ], Москва, 2009г.</p> <p>15.И.В.Баскакина, М.И.Лынская «Жужжалочка и Шипелочка. Логопедические игры», Москва, 2010г.</p> <p>16.Н.Е.Ильякова «Звуки [ч]-[ш] я вас различаю», Москва, 2009г.</p> <p>17.И.В.Баскакина, М.И.Лынская «Чаепитие на даче у Ч. Логопедические игры», Москва, 2010г.</p> <p>18.Л.А.Комарова «Автоматизация звука Л в игровых упражнениях», Москва,2009г.</p> <p>19.В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Автоматизация сонорных</p>

		<p>звуков», Москва, 2009г.</p> <p>20.Т.С.Перегудова, Г.А.Османова «Вводим звуки в речь. Картотека заданий Л, Ль», Санкт-Петербург,2006г.</p> <p>21.И.В.Баскакина, М.И.Лынская «Приключения Л. Логопедические игры», Москва, 2010г.</p> <p>22.И.Л.Лебедева «Трудный звук, ты наш друг! Звуки Л, Ль», Москва, 2005г.</p> <p>23.Т.С.Перегудова, Г.А.Османова «Вводим звуки в речь. Картотека заданий Р, Рь», Санкт-Петербург,2006г.</p> <p>24.И.В.Баскакина, М.И.Лынская «День рождения Р. Логопедические игры», Москва, 2010г.</p>
5.	Гимнастика мозга	<p>1.Сказки и тексты страноведческого характера на английском языке для детей младшего школьного возраста. // составитель:Шутова Т.С- Ижевск, 2007год.</p> <p>2.Дыбина О.В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов. М., 2008.</p> <p>3.Князева О.П., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. СПб., 2007.</p> <p>4.Комарова Т. С. Дети в мире творчества. М., 2007.</p> <p>5.Комарова Т. С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. М., 2012.</p> <p>6.Курочкина Н.А. Методические пособия по ознакомлению детей с изобразительным искусством /Библиотека программы "Детство". СПб., 2011.</p> <p>7.История вещей, традиций, обычаев,2009г.</p> <p>8.Ильин М. Сто тысяч почему... Л.,2007г.</p> <p>9.Матье М., Рубинштейн Р. День египетского мальчика. Кари, ученик художника. Глиняный конверт: Исторические повести. Пермь, 2008.</p> <p>10.Мерцалова М.Н. Костюм разных времен и народов. М., 2010.</p> <p>11.Происхождение вещей. Очерки первобытной культуры/Под ред. Е.В.Смирницкой. М., 2010.</p> <p>12.Научно-популярные издания для детей, 2007.</p> <p>13.Иллюстрированная мировая история (греки, римляне, викинги, славяне, ранние цивилизации). - М., 1994.</p> <p>14.Штрихи времени (города, одежда, жилище, пища, спорт, развлечения, изобретения, путешествия, транспорт и др.) / Пер. с англ. - М., 2009.</p> <p>15.Как бы ты жил (в Древнем Риме, среди ацтеков, в Древнем Египте) / Пер. с англ. - М., 2010.</p> <p>16.Мифология.</p> <p>17.Литлджон Эндрю: «Традиции и обычаи США». Кэмбридж, 2008</p> <p>18.Михайлов Н.Н. Михайлов Н.М. «Лингво-страноведение США» – М.: Академия, 2008</p> <p>19.Нестерова Н.М. «Страноведение: Великобритания». – Ростов н/Д.: Феникс, 2005</p> <p>20.Петрухина М.А. «США – история и современность: учебное пособие по страноведению». – М.: Хранитель, 2008</p> <p>21.Пинягин Ю.Н. «Великобритания: история, культура, образ жизни». – Пермь: Изд-во Перм. Ун-та, 2010г.</p> <p>22.Радовель В.А. «Страноведение: США». М.: Феникс, 2008</p> <p>23.Сатинова В.М. «Читаем и говорим о Британии и британцах». -</p>

		<p>М.: Выш. шк., 2007.</p> <p>24.«Традиции, обычаи и привычки». - М.: ИНФРА-М, 2008.</p> <p>25.Энтони Майлол, Дэвид Милстед «Эти странные англичане» – Эгмонт Россия Лтд,2008г.</p>
6.	Веселый язычок	<p>1.Н.В. Рыжова «Развитие речи в детском саду», Ярославль, 2010 г.</p> <p>2.Е.А. Янушко «Развитие речи у детей раннего возраста», Москва, 2011 г.</p> <p>3.Р.Г. Бушлякова «Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой», Санкт-Петербург, 2011 г.</p> <p>4.М.Ю. Картушкина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-4 лет», Москва, 2009 г.</p> <p>5.Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду»(2-ая младшая группа), Москва, 2011 г.</p> <p>6.Е.А. Ульева «Пальчиковые игры для детей 4-7 лет», Москва, 2012 г.</p> <p>7.Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»,Санкт-Петербург, 2008 г.</p> <p>8.Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду». – М.: Просвещение, 2010. – с. 45.</p> <p>9.Лямина Г.М. «Развитие речи ребёнка раннего возраста» - с.70., 2007г.</p> <p>10.Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. – М.:, 2006. – с. 18.</p>

3.3.Режим работы дополнительного образования.

Образовательные услуги оказывается строго по расписанию с понедельника по пятницу.

Оздоровительные услуги оказываются по графику в свободное время, в течении дня с понедельника по пятницу.